

муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

**Подписано цифровой
подписью: Макарова Оксана
Игоревна**

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
ИНН ЮЛ=7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение
1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство
России, CN=Казначейство России

Утверждаю:
Директор МБНОУ «Гимназия №17»
О. И. Макарова
Приказ № 08/2-о
от 14 января 2022 г.



**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля
и промежуточной аттестации учащихся**

Согласовано
с Педагогическим советом
протокол № 4
от «14» января 2022 г.

Новокузнецк городской округ, 2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБНОУ «Гимназия №17» (далее - Гимназия) регулирует формы, периодичность и порядок, систему оценок текущего контроля и формы и правила проведения промежуточной аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний по различным предметам и разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 58), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013г. №1342 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015», Уставом МБНОУ «Гимназия №17».

1.2. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся относится к компетенции Гимназии.

1.2. Промежуточная аттестация – это вид аттестации учащихся, проводимый образовательной организацией на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Гимназией.

1.3. Целью промежуточной аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, уровня сформированности метапредметных и предметных результатов образования и соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль выполнения программ отдельных учебных предметов и календарного графика изучения учебных предметов.

1.4. **Промежуточная аттестация в Гимназии представляет собой годовую аттестацию**, т.е. оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за один учебный год.

1.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.8. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

1.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.10. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.11. Учащиеся, обучающиеся в Гимназии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.12. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Гимназии.

1.13. Промежуточная аттестация учащихся строится на основании результатов **текущего контроля**, который включает:

- четвертную (2-9 классы) или полугодовую (10-11 классы) аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) отдельного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании результатов текущего оценивания;
- текущее оценивание, которое предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) отдельного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки

(проверок), в том числе проведение внутренних и внешних оценочных процедур: текущие проверочные и контрольные работы, итоговые четвертные работы по предмету, административные входные, полугодовые и годовые работы по предмету, всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

1.14. При проведении промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся применяется следующие формы оценивания:

в 1-х классах - качественная оценка успеваемости усвоения учебной программы;

во 2-11 классах выставляются отметки:

“5” (отлично), “4” (хорошо), “3” (удовлетворительно), “2” (неудовлетворительно).

1.15. Оценивание знаний учащихся со 2 класса по 9 класс осуществляется по четвертям с последующим выставлением годовой отметки. В 10-11 классах оценивание знаний учащихся осуществляется по полугодиям с последующим выставлением годовой отметки. В 1-х классах применяется безотметочная система оценивания: используется качественная оценка успешности усвоения образовательной программы по четвертям и за год.

1.16. По предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), курсам по выбору, элективным курсам балльное оценивание учащихся не проводится.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля

(четвертной или полугодовой аттестации, текущего оценивания)

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) и по его итогам с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав программ отдельных учебных предметов за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, универсальных учебных действий.

2.2. Четвертная (2-9 кл.) и полугодовая (10-11кл.) аттестация учащихся гимназии, являющаяся частью текущего контроля, проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания программ отдельных учебных предметов (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

2.2.1. Отметка учащегося за четверть или полугодие выставляется на основании результатов текущего оценивания, в том числе отметок за письменные контрольные, самостоятельные, практические и лабораторные работы, ВПР, с учетом защиты проекта (для учащегося 9 класса) по соответствующему предмету, как среднее арифметическое всех текущих отметок по правилам математического округления. При среднем арифметическом балле «2,5», «3,5» и «4,5» отметка за четверть или полугодие может быть выставлена учителем как в большую, так и в меньшую сторону с учётом результатов внутренних или внешних оценочных процедур.

2.2.2. Отметка за четверть выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Отметки за полугодие выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период

2.2.3. При пропуске учащимся по уважительной причине более 75% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок учащихся за четверть или полугодие не аттестуется.

2.2.4. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о результатах четвертной или полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего оценивания успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим данный предмет, и отражаются в рабочих программах учебных предметов с учётом единого графика оценочных процедур, утверждаемого директором Гимназии.

2.4. К формам текущего оценивания относятся:

- формы письменной проверки: письменные домашние, проверочные (в том числе ВПР), лабораторные, практические, контрольные, комплексные контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты и другое;

- формы устной проверки: устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, защиты проекта или исследовательской работы, собеседование, техника чтения и другое;

- комбинированные формы - сочетание письменных и устных форм проверки.

2.5. При проведении текущего оценивания учителем могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

2.6. Основные формы текущего оценивания в Гимназии в зависимости от предметной специфики следующие:

Предмет	Формы текущего контроля
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, тестирование, творческая работа, защита проекта, зачет, устный ответ, ВПР и др.
Математика	Контрольная работа, тестирование, самостоятельная работа, зачет, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.
Физика	Лабораторная работа, контрольная работа, тестирование, зачет, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.
Химия	Практическая работа, контрольная работа, тестирование, зачет, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.
Иностранный язык (английский)	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.

География	Тестирование, защита проекта, практическая работа, устный ответ, ВПР и др.
Биология	Тестирование, защита проекта, лабораторная работа, устный ответ, ВПР и др.
История России. Всеобщая история	Тестирование, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.
Обществознание	Тестирование, защита проекта, устный ответ, ВПР и др.
Литература	Творческая работа, сочинение, защита проекта, выразительное чтение, устный ответ и др.
Информатика	Тестирование, практическая работа, зачет, устный ответ и др.
Второй иностранный язык (французский)	Лексико-грамматический тест, аудирование, говорение, защита проекта, устный ответ и др.
Музыка	Дискуссия, концерт, устный ответ и др.
Изобразительное искусство	Выставка творческих работ, защита проекта, устный ответ и др.
Технология	Защита проекта, практическая работа, устный ответ и др.
Физическая культура	Выполнение физических упражнений, устный ответ и др.
ОБЖ	Защита проекта, устный ответ и др.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Защита проекта, устный ответ и др.

Критерии оценивания некоторых форм и видов работ в зависимости от предметной специфики вынесены в Приложение.

2.7. Текущее оценивание в Гимназии предполагает проведение письменных годовых и полугодовых административных контрольных работ во 2-11 классах: по русскому языку и математике - в обязательном порядке ежегодно, по остальным учебным предметам - по инициативе администрации Гимназии.

2.7.1. Время проведения годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ во 2-11 классах утверждается приказом директора Гимназии.

2.7.2. Формами проведения годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ во 2-11 классах могут выступать контрольная работа по предмету, комплексная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др.

4.7.3. Все виды годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.7.4. Требования к материалам годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ следующие:

- материалы для проведения готовятся заместителем директора по УВР и учителями-предметниками;
- содержание контрольных работ должно соответствовать требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учебного предмета;
- тексты годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ сдаются на хранение заместителю директора по УВР не позднее, чем за неделю до начала их проведения;
- годовые и полугодовые письменные административные контрольные работы, выполненные учащимися, хранятся у курирующего данный предмет заместителя директора по УВР в течение следующего учебного года.

2.7.5. От годовых и полугодовых письменных административных контрольных работ на основании справок из медицинских учреждений могут быть освобождены учащиеся, обучающиеся на дому.

2.7.7. С целью предотвращения перегруза учащихся Гимназии не допускается дублирование годовых и полугодовых работ по тем учебным предметам, по которым проводятся ВПР. В связи с этим результаты ВПР засчитываются учащимся как результаты годовых и полугодовых работ по соответствующим учебным предметам и учитываются при выставлении четверной или полугодовой отметок.

2.8. Руководители методических объединений, заместитель директора Гимназии по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.9. Текущий контроль учащихся 2-11 классов Гимназии по учебным предметам осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

2.10. Отметка за устный ответ учащегося при текущем контроле выставляется в классный журнал в конце урока. Оценки за контрольные письменные работы выставляются в журнал после их проверки в срок до 7 дней на ту дату, когда они были проведены.

2.11. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в классный журнал выставляются две отметки через дробь.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация в Гимназии предполагает оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за один учебный год и проходит в форме годовой аттестации, т.е. выставления учащемуся отметки за год на основании результатов четвертной (2-9 классы) или полугодовой (10-11 классы) аттестации.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четверных / полугодовых отметок по правилам математического округления. При среднем арифметическом балле «2,5», «3,5» и «4,5» годовая отметка за четверть или полугодие может быть выставлена учителем как в большую, так и в меньшую сторону с учётом результатов внутренних или внешних оценочных процедур.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

3.2. В 10 профильном классе в целях повышения мотивации учащихся к изучению профильных предметов, установления соответствия их знаний и умений требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и интенсивной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах в конце учебного года предусмотрены два переводных экзамена по предметам, выбранным на Педагогическом совете.

3.2.1. Формы проведения переводного экзамена в 10 классе могут быть устными и письменными (по билетам, тестирование, контрольная работа, диагностическая работа по типу ЕГЭ и т.д.) и определяются учителем соответствующего учебного предмета.

3.2.2. Заместитель директора Гимназии по УВР за две недели до проведения переводных экзаменов составляет расписание и размещает его на стенде в холле первого этажа рядом с основным расписанием.

3.2.3. Учитель, преподающий предмет, вынесенный для сдачи в форме переводного экзамена в 10-ом классе, не позднее, чем за две недели до проведения данного экзамена, сообщает учащимся вопросы и перечень тем для подготовки, а также сдает экзаменационный материал заместителю директора по УВР.

3.2.4. Переводной экзамен проводится учителем соответствующего предмета, работающим в данном классе, в присутствии ассистента из числа педагогов Гимназии.

3.2.5. В случае получения неудовлетворительной отметки за переводной экзамен учащийся обязан пересдать экзамен в течение недели с момента его проведения.

3.2.6. Результаты переводного экзамена фиксируются учителем в классном журнале (с учётом пересдачи) и ведомости и передаются заместителю директора по УВР.

3.2.7. Итоговая отметка по предмету, вынесенному для сдачи в форме переводного экзамена в 10-ом классе, выставляется как среднее

арифметическое годовой и экзаменационной отметок и фиксируется в классном журнале.

3.2.8. На основании решения Педагогического совета Гимназии и ходатайства родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся от переводных экзаменов в 10-ом классе могут быть освобождены следующие учащиеся:

- призеры муниципальных, региональных и федеральных предметных олимпиад и конкурсов;
- заболевшие в период экзаменов на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

4. Итоговая оценка качества освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4.1. При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

4.2. Итоговая оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется Гимназией.

4.3. Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

4.4. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

4.5. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится Гимназией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

4.6. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

4.7. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

4.8. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования Гимназии, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4.9. Итоговая оценка результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, осуществляются Гимназией;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

4.10. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основных образовательных программ основного и среднего общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности (проверяется в ходе защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе и в ходе освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования) и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.10.1. Индивидуальный итоговой проект учащегося 9 класса представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.10.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

4.10.3. Защита индивидуальных итоговых проектов в 9 классе проводится ежегодно на общей проектной сессии во второй декаде декабря. В случае успешной защиты проекта учащийся получает «зачет», а его работа может быть рекомендована к участию в районной научно-практической конференции. В случае получения «незачета» или отсутствия по уважительной причине (болезнь, участие в выездных мероприятиях) учащийся обязан защитить проект в течение третьей учебной четверти текущего учебного года.

4.10.4. В комиссию по защите индивидуального итогового проекта в 9 классе входят заместитель директора по УВР, педагог, курирующий выполнение проекта учащегося, а также учителя-предметники соответствующей предметной области (не менее 3-х человек).

4.10.5. При разработке индивидуального итогового проекта в 9 классе учащиеся должны руководствоваться «Рекомендациями по выполнению итоговой проектной работы в 9 классе», утверждёнными Приказом директора Гимназии от 30 августа 2019 года № 139/2-о.

4.10.6. Результаты защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе могут быть учтены при выставлении четверной отметки за соответствующий учебный предмет.

4.10.7. Результаты защиты индивидуального итогового проекта в 9 классе учитываются при допуске учащегося к государственной итоговой аттестации и заслушиваются на соответствующем педагогическом совете.

4.11. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

5. Права и обязанности участников промежуточной аттестации, текущего контроля

5.1. Участниками промежуточной аттестации считаются: учащийся, учитель, преподающий предмет в классе, директор Гимназии, заместители директора по УВР. Права несовершеннолетнего учащегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- давать педагогические рекомендации учащимся и родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех видов и форм промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Гимназии;

- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение, необъективность.

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством дневников, родительских собраний, индивидуальных собеседований о результатах текущей, четверной / полугодовой и годовой промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов годовой промежуточной аттестации письменно уведомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних передается руководителю Гимназии.

5.5. Учащийся имеет право проходить все формы текущего контроля и промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Гимназией.

5.6. Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами всех видов текущего контроля и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

- обжаловать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения процедуры аттестации.

5.8. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

- оказывать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному или нескольким предметам в течение учебного года в случае перевода его в следующий класс условно.

5.9. Гимназия определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

5.10. Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Гимназии. Для пересмотра данных результатов на основании письменного заявления родителей, приказом по Гимназии создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний и умений. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

6. Оформление документации гимназии по итогам промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся

6.1. Итоги промежуточной аттестации и текущего контроля учащихся отражаются в классном журнале в разделах тех предметов, по которым они проводились.

6.1.1. Согласно пункту 2.3. «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных приказом Минобнауки России от 11 мая 2016 года №536, ведение учителями журнала в Гимназии осуществляется исключительно в электронной форме. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

6.2. Родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося должно быть своевременно вручено письменное уведомление о неудовлетворительных отметках, полученных учащимся в ходе промежуточной аттестации, в течение недели с момента их получения.

7. Обязанности администрации гимназии в период подготовки и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. В период подготовки и проведения промежуточной аттестации учащихся администрация Гимназии:

- организует обсуждение на заседании Педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения переводных экзаменов, системе отметок по их результатам;

- доводит до сведения всех участников образовательных отношений сроки и перечень предметов, выносимых в качестве переводных экзаменов, а также форму их проведения;

- формирует состав экзаменационных комиссий по учебным предметам, выносимым в качестве переводных экзаменов, а также комиссий по защите индивидуальных проектов учащихся;

- организует необходимую консультативную помощь учащимся при их подготовке к защите индивидуального итогового проекта, годовым административным контрольным работам, переводным экзаменам и ВПР.

7.2. После завершения промежуточной аттестации администрация Гимназии организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

**Критерии для оценивания отдельных форм и видов работ в рамках
текущего контроля**

Критерии для оценивания тестовых работ по всем предметам

Количество вопросов в тесте	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
	Количество правильных ответов			
5	5	4	3	2-0
10	10-9	8-7	6-5	4-0
15	14-15	13-11	10-8	7-0
30	27-30	21-26	20-15	14-0
Процент выполнения	90-100%	70-89%	50-69%	Менее 50%

Критерии для оценивания устного ответа по всем предметам

Отметка «5» ставится, если учащийся

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы;
- дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений по тем или иным темам / разделам, знает определения основных изучаемых явлений понятий, правил, теорем;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника;
- излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся

- показывает знания всего изученного программного материала;
- дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка «3» ставится, если учащийся

- усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;
- испытывает затруднения в применении знаний;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну – две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного

материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагогического работника;
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал.

Оценочный лист проекта по всем предметам

№	Критерии	Баллы
1.	Оформление проекта: титульный лист, паспорт проекта, описание содержания, список литературы, презентация	
2.	Постановка цели, планирование путей её достижения	
3.	Глубина раскрытия темы проекта	
4.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6.	Анализ хода работы, выводы	
7.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8.	Качество проведения презентации	
9.	Наличие проектного продукта	
	Итого баллов:	

Примечание: максимальный балл по каждому критерию – «5». В п. 1 оценивается по пятибалльной шкале каждый параметр.

1. Достигнутый уровень: _____

2. Замечания: _____

3. Рекомендации: _____

4. Дата защиты проекта: « » _____ г.

5. Подпись эксперта: _____

Критерии выставления оценки за защиту проектной работы учащимся:

Продвинутый уровень:

Отметка «отлично» – от 65 до 50

Отметка «хорошо» – от 49 до 35

Базовый уровень:

Отметка «удовлетворительно» – от 34 до 25

**Критерии для оценивания самостоятельных работ
по всем предметам, а также контрольных работ по математике,
алгебре и геометрии**

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил
- не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух – трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- допустил число ошибок недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступил к выполнению работы. 7. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

**Критерии для оценивания сочинения, изложения, диктанта
по русскому языку**

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 6. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или учащийся допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	1. Содержание работы в основном	Допускаются:

	<p>соответствует теме.</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>6. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность

замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил; - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; - в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ; - в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл.

Критерии для оценивания говорения на иностранном языке

Оценка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	• Учащийся логично строит	• Учащийся логично строит

	<p>монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<p>диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. • Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.
«3»	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не

	<p>сформулированной в задании. Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объем высказывания – менее 5 фраз. 	<p>стремится поддерживать беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны
«2»	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок

Оценивание практических работ по информатике

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- провёл работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдал правила техники безопасности во время работы на компьютере;
- в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно скорректировал и проанализировал свою деятельность. Простроил алгоритм решения учебной задачи..

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2–3 недочета или не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится,

- если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- если работа проводилась неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

Оценивание практических / лабораторных работ, опытов по физике, химии, биологии

Отметка «5» ставится, если учащийся

- правильно определил цель работы и выполнил её в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-ые классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования к отметке «5», но

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- допустил два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета;
- эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально

важным задачам работы;

- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью педагогического работника; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

- опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание умений проводить наблюдения по географии, биологии

Отметка «5» ставится, если учащийся

- правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно по заданию педагогического работника провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

- допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся

- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию педагогического работника;

- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;
- не владеет умением проводить наблюдение

Общая классификация ошибок учащихся (применима ко всем учебным предметам)

При оценке предметных результатов учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1- 2 из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).